

Е. А. Сергеева

E. A. Sergeeva

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический
техникум», Екатеринбург*

Ekaterinburg Energy College, Ekaterinburg

sergeeva.energo@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ К ВХОЖДЕНИЮ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО

PROBLEM OF PREPARATION OF TECHNICAL PROFILE SPECIALISTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR ENTERING DIGITAL SOCIETY

Аннотация. В статье выделяется противоречие между реальными запросами цифрового общества и сформулированными в стандартах образовательными результатами. Решение данной проблемы видится в организации образовательного процесса, сочетающего традиционную подготовку с новыми технологиями.

Abstract. The article highlights the contradiction between the real demands of the digital society and the educational results formulated in the standards. The solution to this problem is seen in the organization of the educational process, combining traditional training with new technologies.

Ключевые слова: подготовка компетентных кадров, цифровая экономика, цифровая грамотность, образовательный процесс

Keywords: training of competent personnel, digital economy, digital literacy, educational process

Стремительный темп цифровой трансформации экономики задает требования к современному рынку труда и, соответственно, предъявляет повышенные требования к современной системе образования, подготовке компетентных кадров.

Современные технологии позволяют заменить многие процессы, выполняемые человеком, что позволяет выполнять операции быстрее, точнее, принимать оптимальные решения без привлечения человека. Многие профессии исчезают, но взамен появляются новые, соответствующие запросам цифровой экономики.

Как показывает практика сотрудничества с предприятиями в рамках учебной и производственной практики, запросы современного рынка труда в компетентных кадрах для цифровой экономики на сегодняшний день несколько преувеличены, не все предприятия готовы работать в новых условиях [4]. Однако, несмотря на востребованность в большей мере технической компетентности специалистов, важно развивать также и личностную сферу, «мягкие навыки», к которым относят социальные, поведенческие и когнитивные, необходимые для успешного ведения бизнеса в цифровой среде и адаптации к меняющимся условиям [5].

Совершенствование системы образования, на наш взгляд, должно состоять не только в обеспечении кадровой потребности соответствующе-

го уровня развития экономики, но и в удовлетворении социального заказа в плане подготовки людей, готовых и способных работать в меняющихся условиях, способных к переобучению, саморазвитию, мотивированных на самообразование в соответствии с быстроменяющимися запросами и потребностями современных предприятий.

Образовательные программы профессиональных образовательных организаций технической направленности ориентируются на ФГОС, в которых доминирующим является компетентностный подход, учитывают требования движения World Skills, где основная роль отводится развитию профессиональных компетенций.

Современный выпускник должен обладать не только знаниями, умениями, профессиональными компетенциями, но быть готовым и способным к постоянному повышению квалификации, нацеленным на самообразование, переподготовку в быстроменяющихся условиях труда. Результаты образования, обозначенные во ФГОС как общие компетенции, предполагают развитие личностных качеств, необходимых современному специалисту, но из-за сложности диагностирования и отсутствия измеримых показателей мы не можем судить о достаточной их сформированности. Кроме того, цифровые компетенции, о которых так много говорят, нигде официально не обозначены, четко и однозначно не сформулированы.

Таким образом, мы можем выделить противоречие между потребностью в кадрах будущего, необходимостью подготовки для жизни в цифровом обществе, потребностями большинства реальных предприятий и требованиями ФГОС, в которых не просто отсутствует понятие цифровых компетенций, но и слабо прослеживается связь сформулированных результатов с цифровыми умениями, навыками (кроме владения информационными технологиями, планирования и реализации собственного личностного и профессионального развития). А значит, сама организация образовательного процесса должна основываться не только на внешней мотивации обучения, но и самомотивации обучающихся, на их внутренней потребности в постоянном самосовершенствовании. Решение данной проблемы мы видим в интеграции существующих подходов в обучении с новыми технологиями: искусственного интеллекта, виртуальной реальности, мобильными устройствами. Приобрести необходимые умения и навыки помогут новые формы обучения, в первую очередь, онлайн-образование, внедрение цифровых образовательных платформ [2].

Однако здесь следует избегать крайности, полностью отказываясь от традиционного подхода, который по возможности необходимо сочетать с новыми технологиями, применимыми в образовании [3]. Мы считаем, что при такой организации образовательного процесса не только будут достигнуты перспективные цели современного образования, но и будет стимулирован личностный и профессиональный рост самого преподавателя, подкрепленный постоянной необходимостью непрерывного образования.

Применение в образовательном процессе цифровых технологий позволит в большей степени его индивидуализировать, что будет способст-

воват развитию самостоятельности обучающихся [1], а значит, стимулировать развитие навыков планирования, самоорганизации, способствовать повышению ответственности за результаты своего труда, что отвечает требованиям современного цифрового общества.

Список литературы

1. Ахметжанова, Г. В. Цифровые технологии в образовании / Г.В. Ахметжанова, А.В. Юрьев. Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 334-336.
2. Кадры для цифровой экономики: кто они — дети, студенты, взрослые? Экономика образования. Проект РБК Тренды. URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d7650c59a7947388bf382df>. Текст: электронный.
3. Ляшенко, М. В. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования как педагогическая проблема / М.В. Ляшенко. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11. № 3. С. 74–94.
4. Пешкова, Г. Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г.Ю. Пешкова, А.Ю. Самарина. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (10). С. 50-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-50-75>.
5. Цифровые навыки сотрудников: 6 главных вызовов для HR в области обучения. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». URL: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnik. Текст: электронный.

УДК 37.034:37.017:316.752

А. С. Сердюкова

A. S. Serdyukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
serdiukova01@gmail.com*

К ВОПРОСУ ОБ ОСМЫСЛЕНИИ ПОНЯТИЯ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ РОЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

BY THE QUESTION OF COMPREHENSION THE CONCEPT OF HIGHER VALUES AND THEIR ROLE IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. На основе результатов социологического опроса анализируется отношение молодежи к моральным нормам в сфере социальных взаимодействий, а также готовности соблюдать или нарушать их. Автор вносит предложения расширить блок обязательных гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на духовные и нравственные ценности, конкретизирует спектр воспитательного контекста в молодежной среде и удовлетворит потребность общества в готовности обучаемых к противостоянию разрушительным воздействиям окружающей социокультурной среды.

Abstract. The article analyzes the attitude of young people to moral norms in the sphere of social interaction, as well as their willingness to observe or violate them, based on the results of a sociological survey. The author makes proposals to expand the block of mandatory basic humanitarian disciplines of axiological orientation, which will be able to influ-